

IDEAS PARA EL BUEN INICIO

DEL AÑO ESCOLAR 2020

DIRIGIDAS A
DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL

Hagamos
del Perú
una mejor
ESCUELA



mejor
educación
mejores
peruanos



PERÚ

Ministerio
de Educación

EL PERÚ PRIMERO



Cada inicio del año escolar es una oportunidad para hacer que niñas, niños y adolescentes desarrollen los aprendizajes que el Currículo Nacional propone y de esta manera asegurar una buena trayectoria para alcanzar el perfil de egreso.

Esta cartilla te presenta una serie de recomendaciones para hacer del inicio de año una experiencia grata que, sobre todo, impulse el desarrollo de un año de aprendizajes.

Antes del inicio del año escolar

Revisa los materiales y la infraestructura de la institución educativa



Brinda apoyo en el inventario de bienes de la institución educativa. Revisa los materiales educativos de tu aula y organízalos en el espacio, considerando las características, las necesidades de aprendizaje y los intereses de tus estudiantes.

Te recomendamos revisar:

- La guía para el uso de material impreso (<https://bit.ly/38EILOB>)
- El juego simbólico en la hora del juego libre en los sectores (<https://bit.ly/325swGd>)

Acuerda con tus colegas y el personal administrativo cómo pueden organizar el uso de las zonas comunes, como patios, salas de uso múltiple, entre otras.



Ejemplo

- Organiza el material de juego en el patio por tipo y al alcance de las niñas y los niños.
- Puedes colocar un escalón de madera o un banquito cerca del lavadero de manos, para que las niñas y los niños accedan de manera autónoma.

Fortalece la comunicación y el vínculo con tus colegas docentes



Trabaja de manera articulada con tus colegas del ciclo o por edades, de acuerdo a la organización de tu servicio.

¡La comunicación es importante! Reúnete con tus colegas, comparte experiencias, conoce cómo era la dinámica de su aula, cómo se relacionaban las niñas y los niños y cuáles eran sus dificultades.

Establece canales de comunicación con tus colegas, como chats, grupos en redes sociales, correos electrónicos, entre otros.

Si hay grupos de niñas y niños que han estado matriculados el año anterior, consulta con tus colegas sobre sus características, principales logros y retos a trabajar durante el presente año.



Fomentando el intercambio de información

Trabaja en equipo

Reúnete con tus colegas y forma grupos de interprendizaje por edades. En este espacio podrán reflexionar sobre situaciones reales que permitan plantear estrategias en favor del desarrollo de los aprendizajes.

Determinen cómo serán las jornadas de trabajo y cómo se organizarán las reuniones colegiadas.

Revisen la "Norma que establece disposiciones para el Desarrollo del Acompañamiento Pedagógico en la Educación Básica para el año 2019":
<http://bit.ly/2HZ0brS>

Revisen la información que ofrece el Currículo Nacional de la Educación Básica y el Programa Curricular de Educación Inicial:
<https://bit.ly/2SE1UsH>



¡Llegó la hora de planificar!

Si llegas por primera vez a la escuela, pide los informes de progreso y actas de las niñas y los niños para que puedas conocer cuáles son las características, dificultades y potencialidades de cada estudiante que tendrás a tu cargo.

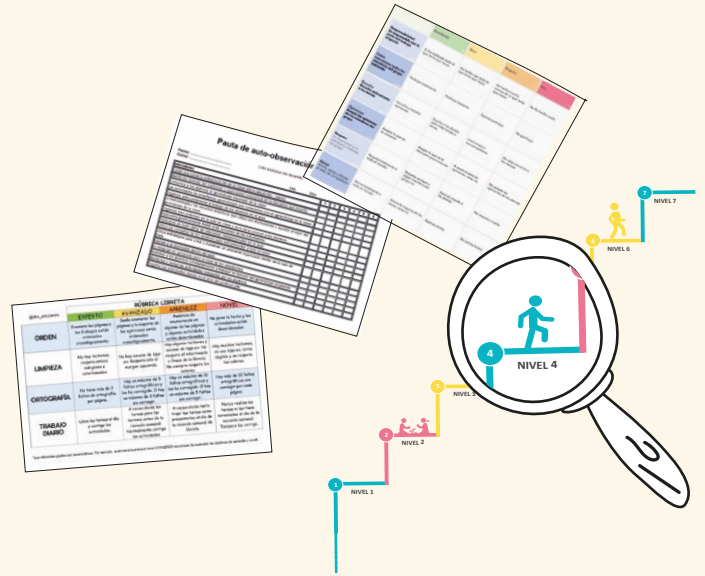
Revisa los aprendizajes esperados para la edad de las niñas y los niños que atenderás, según el Programa Curricular de Educación Inicial.

Revisa la información sobre las niñas y los niños obtenida en las entrevistas con madres y padres de familia.

Analiza la información recogida para saber si existe una brecha entre los aprendizajes esperados y los aprendizajes que han sido logrados hasta el momento.

Para ello, revisa el Programa Curricular de Educación Inicial (capítulo III. Orientaciones para planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa):

<https://bit.ly/2SE1UsH>



Reuniones colegiadas:

Organízate junto con tus colegas y demás integrantes de la comunidad educativa



Las reuniones colegiadas son un espacio de aprendizaje. Participa de forma activa y con compromiso.

Pon atención a las metas que se trazaron en el Plan Anual de Trabajo (PAT).

Las reuniones deben ser calendarizadas para todo el año teniendo en cuenta tus necesidades y las de tus colegas, así como las actividades planificadas desde la UGEL, la DRE y el Ministerio de Educación.

Promueve la revisión y comprensión de la "Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica". Su actualización es de mucha utilidad para el trabajo docente.

Es recomendable que las reuniones colegiadas se organicen considerando las edades de las niñas y los niños para enriquecer los aprendizajes y optimizar el tiempo.

La primera semana de clases

Antes del inicio de clases, puedes programar visitas de madres y padres con sus hijas e hijos para que conozcan las instalaciones de la escuela.

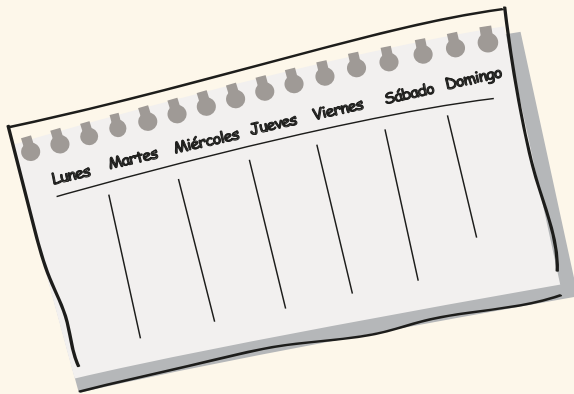
El primer día de clases, cuéntales a tus niñas y niños quién eres, de dónde vienes y cuáles son tus intereses. ¡Permíteles conocerte!

Recuerda que algunas niñas y algunos niños necesitarán la compañía de una persona adulta de su familia durante algún tiempo, mientras te conocen y se adaptan al nuevo ambiente. Organiza un lugar para que los familiares puedan esperar.



Si puedes, genera encuentros en grupos pequeños, en horarios diferenciados, con actividades de juego libre y expresión en diversos lenguajes.

Durante la primera semana de clases, puedes acomodar una mesa o un rincón en el aula con juegos tranquilos, materiales para colorear o para hacer actividades gráfico-plásticas.



El proceso de adaptación de la niña o el niño a la escuela va más allá del primer día de clases. Dales a las madres y los padres el tiempo necesario para que acompañen a sus hijas e hijos durante este periodo.

Realiza actividades de integración y de adaptación. Estas deben ser tranquilas y promover un acercamiento entre las niñas y los niños, así como entre tus estudiantes y tú.

Puedes revisar: El juego simbólico en la hora del juego libre en los sectores (<https://bit.ly/325swGd>).

Genera un espacio festivo y de participación en el marco del retorno a la escuela, el reencuentro y las expectativas de lo que aprenderán, de ser posible, incorporando a las familias.

Evita organizar una fiesta infantil (*show* de muñecos o payasos).



Involucrando a las familias:

Genera sinergias y mantén una comunicación fluida



Propón la participación de las familias en las actividades de sus hijas e hijos. Involúcralas en los aprendizajes evitando solo contribuciones económicas o de esfuerzo físico.

Propicia el apoyo de madres y padres de familia para conseguir alianzas con especialistas de la salud, postas médicas, asociaciones culturales, asociaciones sin fines de lucro, entre otros, que pueden brindar diversos beneficios para las niñas y los niños.

Ejemplo

Invita a las familias a participar en actividades dentro del aula: que relaten cuentos o realicen juegos. Recuérdales la importancia de promover el desarrollo del pensamiento y la curiosidad también en casa, invitando a las niñas y los niños a hacerse preguntas e investigar cuando tengan dudas, siempre con su apoyo.

Promueve campañas de concientización sobre alimentación saludable.

¡Junto con las familias podemos evitar la anemia y favorecer el sano crecimiento de las niñas y los niños!

Conoce más en
<http://bit.ly/2wBtfts>

Comunicando sobre los aprendizajes



Reúne a las familias para una asamblea de aula. Explica cuáles son los aprendizajes que se espera que sus hijas e hijos logren, en qué etapa se encuentran y cómo aprenden. Muestra cuál va a ser el plan a seguir para lograr esos aprendizajes durante este año.

Brinda recomendaciones a las familias para acompañar los aprendizajes desde casa. ¡Juntos seremos un gran equipo!

Te recomendamos revisar:

- La guía para el trabajo con padres y madres de familia de Educación Inicial (<https://bit.ly/2SZnvuN>)
- El juego simbólico en la hora del juego libre en los sectores (<https://bit.ly/325swGd>)

A lo largo de las primeras semanas, presenta a las familias la forma de evaluación de las y los estudiantes de la Educación Básica.

Explica con claridad y paciencia que la evaluación no se da por áreas, sino por competencias.

Explica qué son las competencias, qué significa ser competente y cuál es el sentido de esta forma de evaluar.

Considera la cantidad de competencias por ciclo: 7 competencias en el ciclo I y 14 competencias en el ciclo II.

Revisar el Programa Curricular de Educación Inicial:

<https://bit.ly/2SE1UsH>

Planificador mensual

Puedes usar este planificador para ayudarte a organizar reuniones con madres o padres, trabajo colegiado, etc.

Mes: _____

Notas:



PERÚ

Ministerio
de Educación